

Компонент ОПОП 39.03.01 Социология, направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология

Б1.В.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Анализ данных в программе SPSS

Разработчик (и):
Шарова Е.Н.,
доцент кафедры ФиСН
канд. социол. наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой

_____ Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-3. Способен выполнить описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований и экспертно-аналитической деятельности (самостоятельно или под руководством)	ИД-1 ПК-3 Выполняет описание социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований и экспертно-аналитической деятельности ИД-2 ПК-3 Осуществляет объяснение и прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований и экспертно-аналитической деятельности	процедуры описательной статистики анализа данных	применять двумерные частотные распределения для анализа данных	процедурами построения и оформления таблиц сопряженности	- типовые кейс-задания	результаты текущего контроля, экзаменационные билеты
ПК-4. Способен к научно-исследовательской деятельности социальных явлений и процессов в цифровом обществе	ИД-1 ПК-4 Осуществляет описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований; ИД-2 ПК-4 Осуществляет составление и оформление итоговых документов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования; ИД-3 ПК-4 Осуществляет представление результатов фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям	методы анализа связей между переменными	выполнять анализ связей между переменными с помощью формально адекватных коэффициентов связи	методами сравнения средних значений с помощью Т-критерия Стьюдента	- типовые кейс-задания	результаты текущего контроля, экзаменационные билеты

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание, которое включает в себя выполнение комплекса заданий по работе с информационными технологиями с целью решения определенной исследовательской задачи и включает в себя следующие необходимые этапы:

1. Выбор подходящих переменных из массива и процедур обработки данных.
2. Выполнение процедур при работе с данными.
3. Оформление результатов анализа и их аналитическое описание.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %
15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с
экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Провести стандартизацию шкал и построить индекс по вопросам 9 и 10 массива «ЖС молодежи». Представить в программе Word таблицу с распределением по индексу (с фиксированным числом значений).
2. Провести стандартизацию шкал и построить индекс по вопросам 7 и 12 массива «Наркотизация». Представить в программе Word таблицу с распределением по индексу (с фиксированным числом значений)
3. Провести стандартизацию шкал и построить индекс по вопросам 7 и 14 массива «Наркотизация». Представить в программе Word таблицу с распределением по индексу (с фиксированным числом значений)
4. Построить одномерное частотное распределение по вопросу 8 анкеты «Правовое поведение» и рассчитать формально адекватные меры средней тенденции. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
5. Построить одномерное частотное распределение по вопросу 9 анкеты «Правовое поведение» и рассчитать формально адекватные меры средней тенденции. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
6. Построить одномерное частотное распределение по вопросу 10 анкеты «Правовое поведение» и рассчитать формально адекватные меры средней тенденции. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
7. Построить одномерное частотное распределение по вопросу 11 анкеты «Правовое поведение» и рассчитать формально адекватные меры средней тенденции. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
8. Построить одномерное частотное распределение по вопросу 12 анкеты «Правовое поведение» и рассчитать формально адекватные меры средней тенденции. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
9. Построить одномерное частотное распределение по вопросу 13 анкеты «Правовое поведение» и рассчитать формально адекватные меры средней тенденции. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
10. Построить одномерное частотное распределение по вопросу 1 анкеты «Наркоситуация». Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
11. Построить двумерное распределение по вопросам 26 и 45 анкеты «Социализация молодежи» с оценкой статистической зависимости по критерию хи-квадрат. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
12. Построить двумерное распределение по вопросам 26 и 46 (Vor_46_3gr) анкеты «Социализация молодежи» с оценкой статистической зависимости по критерию хи-

- квадрат. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
13. Построить двумерное распределение по вопросам 37 и 45 анкеты «Социализация молодежи» с оценкой статистической зависимости по критерию хи-квадрат. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
 14. Построить двумерное распределение по вопросам 40 (Vor_40_3) и 46 (Vor_46_3gr) анкеты «Социализация молодежи» с оценкой статистической зависимости по критерию хи-квадрат. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
 15. Построить двумерное распределение по вопросам 16 и 52 анкеты «ГСМ» с оценкой статистической зависимости по критерию хи-квадрат. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
 16. Выяснить между какими переменными вопроса 13 анкеты «ЖС молодежи» имеется наибольшая корреляционная связь (по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена) и описать ее в программе Word.
 17. Выяснить между какими переменными вопроса 26 анкеты «ЖС молодежи» имеется наибольшая корреляционная связь (по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена) и описать ее в программе Word.
 18. Выяснить между какими переменными вопроса 44 анкеты «Социализация молодежи» имеется наибольшая корреляционная связь (по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена) и описать ее в программе Word.
 19. Сравнить средние значения для переменной Vor_30.1 анкеты «ГСМ» для трех возрастных групп выборки (Vor_53_3gr) и сделать вывод о близости/различии позиций трех возрастных групп в редакторе Word.
 20. Сравнить средние значения для переменной Vor_30.2 анкеты «ГСМ» для трех возрастных групп выборки (Vor_53_3gr) и сделать вывод о близости/различии позиций трех возрастных групп в редакторе Word.
 21. Сравнить средние значения для переменной Vor_30.3 анкеты «ГСМ» для трех возрастных групп выборки (Vor_53_3gr) и сделать вывод о близости/различии позиций трех возрастных групп в редакторе Word.
 22. Закрыть открытый вопрос в анкете своей курсовой работы и построить по нему одномерное частотное распределение. Сделать описание процедуры закрытия открытого вопроса и одномерного частотного распределения.
 23. Создать множественные переменные по вопросам анкеты своей курсовой работы, построить по ним одномерные частотные распределения и сделать их описание.
 24. Провести стандартизацию шкал и построить индекс по вопросам анкеты своей курсовой работы. Построит по индексу одномерное частотное распределение. Сделать описание процедуры построения индекса и одномерному частотному распределению..
 25. Выполнить анализ связи между двумя парами переменных по критерию хи-квадрат и сделать его аналитическое описание.
 26. Выполнить анализ связи между двумя парами переменных с помощью коэффициента ранговой (или линейной) корреляции и сделать его аналитическое описание
 27. Выполнить анализ связи между двумя парами переменных путем сравнения средних значений и сделать его аналитическое описание
 28. Выполнить кластерный анализ методом К-средних на трех переменных вопроса 10 массива «ГСМ». Таблицы с результатами анализа и его процедуру представить в программе Word и написать по таблицам текстовый анализ.
 29. Выполнить кластерный анализ методом К-средних на трех переменных вопроса 13 массива «ГСМ». Таблицы с результатами анализа и его процедуру представить в программе Word и написать по таблицам текстовый анализ.
 30. Выполнить кластерный анализ методом К-средних на четырех переменных вопроса 26

массива «ГСМ». Таблицы с результатами анализа и его процедуру представить в программе Word и написать по таблицам текстовый анализ.

Типовой билет включает в себя 2 вопроса:

1. Провести стандартизацию шкал и построить индекс по вопросам 9 и 10 массива «ЖС молодежи». Представить в программе Word таблицу с распределением по индексу (с фиксированным числом значений).
2. Выяснить между какими переменными вопроса 13 анкеты «ЖС молодежи» имеется наибольшая корреляционная связь (по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена) и описать ее в программе Word.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *практико-ориентированные задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
ПК-3. Способен выполнить описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований и экспертно-аналитической деятельности (самостоятельно или под руководством)	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести стандартизацию шкал и построить индекс по вопросам 7 и 16 массива «Наркотизация» Представить в программе Word таблицу с распределением по индексу (с фиксированным числом значений) 2. Провести стандартизацию шкал и построить индекс по вопросам 12 и 16 массива «Наркотизация». Представить в программе Word таблицу с распределением по индексу (с фиксированным числом значений) 3. Провести стандартизацию шкал и построить индекс по вопросам 14 и 16 массива «Наркотизация». Представить в программе Word таблицу с распределением по индексу (с фиксированным числом значений) 4. Построить одномерное частотное распределение по вопросу 13 анкеты «Правовое поведение» и рассчитать формально адекватные меры средней тенденции. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения. 5. Построить одномерное частотное распределение по вопросу 1 анкеты «Наркоситуация». Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения. 6. Построить одномерное частотное распределение по вопросу 2 анкеты «Наркоситуация». Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения. 7. Построить двумерное распределение по вопросам 40 (Vor_40_3) и 46 (Vor_46_3gr) анкеты «Социализация молодежи» с оценкой статистической зависимости по критерию хи-квадрат. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения. 8. Построить двумерное распределение по вопросам 16 и 52 анкеты «ГСМ» с оценкой статистической зависимости по критерию хи-квадрат. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения. 9. Построить двумерное распределение по вопросам 32 и 53 (Vor_53_3gr) анкеты «ГСМ» с оценкой статистической зависимости по критерию хи-квадрат. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения. 10. Построить двумерное распределение по вопросам 26 и 46 (Vor_46_3gr) анкеты «Социализация молодежи» с оценкой статистической зависимости по критерию хи-квадрат. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
ПК-4. Способен к научно-исследовательской деятельности социальных явлений и процессов в цифровом обществе	
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснить между какими переменными вопроса 26 анкеты «ГСМ» имеется наибольшая корреляционная связь (по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена) и описать ее в программе Word. 2. Выяснить между какими переменными вопроса 30 анкеты «ГСМ» имеется

	<p>наибольшая корреляционная связь (по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена) и описать ее в программе Word.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Выяснить между какими переменными вопроса 34 анкеты «ГСМ» имеется наибольшая корреляционная связь (по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена) и описать ее в программе Word.4. Сравнить средние значения для переменной Vor_34.8 анкеты «ГСМ» для трех возрастных групп выборки (Vor_53_3gr) и сделать вывод о близости/различии позиций трех возрастных групп в редакторе Word.5. Сравнить средние значения для переменной Vor_34.9 анкеты «ГСМ» для трех возрастных групп выборки (Vor_53_3gr) и сделать вывод о близости/различии позиций трех возрастных групп в редакторе Word.6. Сравнить средние значения для переменной Vor_34.10 анкеты «ГСМ» для трех возрастных групп выборки (Vor_53_3gr) и сделать вывод о близости/различии позиций трех возрастных групп в редакторе Word.7. Выяснить между какими переменными вопроса 30 анкеты «ГСМ» имеется наибольшая корреляционная связь (по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена) и описать ее в программе Word.8. Выяснить между какими переменными вопроса 34 анкеты «ГСМ» имеется наибольшая корреляционная связь (по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена) и описать ее в программе Word.9. Сравнить средние значения для переменной Vor_30.1 анкеты «ГСМ» для трех возрастных групп выборки (Vor_53_3gr) и сделать описание результатов сравнения (с выводом о близости/различии позиций трех возрастных групп) в редакторе Word.10. Сравнить средние значения для переменной Vor_30.2 анкеты «ГСМ» для трех возрастных групп выборки (Vor_53_3gr) и сделать описание результатов сравнения (с выводом о близости/различии позиций трех возрастных групп) в редакторе Word.
--	--